

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учителя-логопеда (логопеда) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

Рабочая программа учителя-логопеда (логопеда) (далее – РП учителя-логопеда) – нормативно-управленческий документ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 117). РП учителя-логопеда – это программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, которая представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель реализации педагогического процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация РП учителя-логопеда позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников: овладение фонетическим строем языка, развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементами грамоты, что способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Данная РП учителя-логопеда помогает осуществлять комплексный подход в работе по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

РП учителя-логопеда создает индивидуальные педагогические модели с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников МОУ Детского сада № 117 в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (АОП МОУ Детского сада № 117), построенной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи:

- Коррекция нарушений устной речи детей;
- Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- Коррекция дыхательной и голосовой функции;
- Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи (словаря), работа по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Совершенствование навыков связной речи детей;
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты;
- Активизация познавательной деятельности детей;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Функции РП учителя-логопеда:

- Нормативная: РП учителя-логопеда является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: РП учителя-логопеда определяет цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы для всестороннего гармоничного развития детей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

РП учителя-логопеда МОУ Детского сада № 117 разрабатывается в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- 4) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28»;

б) Положением о рабочей программе педагога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда».

РП учителя-логопеда является неотъемлемой частью АОП МОУ Детского сада № 117, разрабатывается учителем-логопедом (логопедом) МОУ Детского сада № 117 и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса. В содержании РП учителя-логопеда учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

РП учителя-логопеда разрабатывается на 1 учебный год

Структура РП учителя-логопеда:

- четко определяет цели и задачи образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников от 5 до 6 лет;
- реализует системный подход в отборе программного материала;
- конкретно определяет требования к приобретаемым воспитанниками знаниям, умениям, навыкам;
- рационально определяет формы организации процесса обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание РП учителя-логопеда отражает следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста:

- предметно – пространственная развивающая образовательная среда (далее – РППС);
- характер взаимодействия обучающихся со взрослыми;
- характер взаимодействия обучающихся со сверстниками;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В РП учителя-логопеда представлены следующие структурные элементы:

1. Титульный лист, на котором представлена следующая информация:

- Полное наименование МОУ Детского сада № 117;
- Информация о том, когда и кем утверждена РП учителя-логопеда, каким приказом введена в действие;
- Название РП учителя-логопеда;
- Возрастная категория детей, для которых составлена РП учителя-логопеда;
- Учебный год, на который составлена данная РП учителя-логопеда;
- ФИО, должность составителя(ей) РП учителя-логопеда;
- Название города, в котором реализуется РП учителя-логопеда;
- Год составления РП учителя-логопеда.

2. Целевой раздел РП учителя-логопеда, который включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения АОП МОУ Детского сада № 117 в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся определенной возрастной категории и их индивидуальных и психологических характеристик:

Пояснительная записка, где:

- представлены локальные и нормативные акты, на основе которых разработана РП учителя-логопеда;
- обозначены цель и задачи в соответствии с ФАОП ДО;
- обозначены значимые для разработки и реализации АОП МОУ Детского сада № 117, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР (общее недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 6 лет;
- обозначены планируемые результаты реализации РП учителя-логопеда;
- представлен инструментарий логопедической диагностики достижения планируемых результатов, оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

3. Содержательный раздел включает в себя:

3.1. Описание образовательной деятельности и коррекционной работы в соответствии с направлениями развития ребенка.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП учителя-логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов включает в себя:

- описание традиционных методов обучения для определенного возраста обучающихся;
- описание методов, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО для определенного возраста обучающихся;
- описание реальных и виртуальных средств обучения;
- описание способов обучения (технологий, приемов) для определенного возраста обучающихся.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которые представлены в различных вариантах совместной деятельности педагога с детьми:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы осуществляющиеся в соответствии с п. 25.4. ФООП ДО и возрасту обучающихся группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет. В данный раздел дополнительно включается подробное описание использования приемов поддержки детской инициативы.

3.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда (логопеда) с воспитателями данной возрастной группы, с семьями воспитанников, которые соответствуют особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в МОУ Детском саду № 117 в соответствии с п.28 ФОП ДО предполагает организацию работы по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими девиации развития.

4. Организационный раздел включает в себя:

4.1. Особенности организации РППС.

В данном разделе РП учителя-логопеда представлено подробное описание РППС группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет и кабинета учителя-логопеда (логопеда) МОУ Детского сада № 117, созданной, как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в РП учителя-логопеда в виде:

— методического инструментария по планированию образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми 5-6 лет, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

— перечня литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП МОУ Детского сада № 117 для детей 5-6 лет.

4.3. Режим и распорядок дня утверждается заведующим МОУ Детского сада № 117 на учебный год и летний оздоровительный период с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП МОУ Детского сада № 117, потребностей участников образовательных отношений.

Режим и распорядок дня в соответствии с п. 3.6 АОП МОУ Детского сада № 117 включает в себя продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 и другие режимные моменты с учетом сезонных изменений.

Режим и распорядок дня для определенного возраста воспитанников в РП учителя-логопеда представлен в виде следующих приложений:

— расписание логопедических занятий для воспитанников 5-6 лет группы компенсирующей направленности;

— режим дня для воспитанников определенного возраста

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального

благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально личностное и социально-коммуникативное развитие.